

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевчский район
имени Почетного гражданина города Гулькевичи Е.С. Смыка

«Принято»
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №4 им. Е.С. Смыка
Протокол № 1 от «30» 08. 2024г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ №4
им. Е.С. Смыка
Л.А. Медовченко
Приказ № 18 от «30» 08. 2024г.



**Дополнительная программа курса (модуля) по профилактике
неуспешности и восполнению пробелов в области предметных
знаний (указать количество разработанных программ курсов
(модулей)).**

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность - не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации. Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения. Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их

развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства - числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.); слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;

конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие - элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы: исследование причин и корректировка образовательной деятельности на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы; формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи: выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения; выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении; оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении; учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка; построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории; организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся; профилактика неуспеваемости среди учащихся

Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении. Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;

формирование общеучебных знаний, умений, навыков;

развитие коммуникативного общения;

привитие обучающимся практических навыков;

использование занимательных материалов по предмету;

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; развитие коммуникативного общения; формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

индивидуально-групповые занятия; занятия предметных кружков, заседание клубов; конкурсы;

учебно-исследовательская деятельность; консультации; экскурсии; встречи;

Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических

развитие интереса к предмету

развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;

формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;

повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;

построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

творческие задания;

самостоятельная работа;

индивидуальные занятия;

дифференцированная работа;

элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность. Внеурочная деятельность особенностей личности обучающегося.

Задачи:

поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;

формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
формирование доминанты самосовершенствования личности;
формирование умений управлять собой, саморегуляции;
систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

диагностика;
групповые и индивидуальные занятия;
консультации;
тренинги;
ролевые игры;
психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

формирование высоконравственного отношения личности к себе;
осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы: учитель - родитель

собрания;
консультации;
праздники;
тематические вечера;
лектории;
встречи. родитель - ребенок
беседы;
семейные конкурсы;
дни творчества детей и их родителей;
викторины;
тренинги;
информационные часы;
совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении. Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью - сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности
Психологическое сопровождение родителей.

Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5-10 минут в день).

Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей. Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы. В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие)	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	По результатам четверти	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	В течение года	Учителя-предметники
4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-

		предметники
9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя - предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
11. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
12. Взаимопосещение уроков учителями - предметниками	Постоянно	Классные руководители
13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители
15. Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. В план учителю включить обязательно: индивидуальную работу по ликвидации пробелов, ведение тематического учета знаний слабых детей, ведение работ с отражением индивидуальных заданий.	По итогам четверти	Учителя - предметники
16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).	Согласно графика	
Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	Постоянно	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	По необходимости	

Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

7. Ожидаемый результат реализации программы

Формирование у учащихся данной категории совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Достижение учащимися с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.

Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешное в обучении, в образовательной среде, социуме.