Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 г.Гулькевичи

муниципального образования Гулькевичский район

Юр. адр и ( фак).адрес. 352190, Россия, Краснодарский край, г.Гулькевичи пл.Гражданская17

Тел.8(86160) 3-25-48, E-mail.school4@gul.kubannet.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ПРОГРАММА

 **перехода в эффективный режим**

 **функционирования и развития на 2017-2020 годы**

Разработчики программы:

Чупилко Т.Н. – директор МБОУ СОШ №4

Покреева Ю.В. – заместитель директора по УВР

**2017 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | ПРОГРАММА перехода в эффективный режимфункционирования и развития на 2017-2020 годы |
| Ключевая идея программы | Повышение качества образования |
| Основание разработки | * Закон «Об образовании» с учетом внесенных изменений;
* Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;
* Материалы государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе»;
* Национальная доктрина образования РФ до 2025 г.;
* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция о правах ребенка;

 - Закон РФ «О правах ребенка»;* Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
* Устав школы.
 |
| Основные разработчики | Администрация: Чупилко Т.Н. – директор МБОУ СОШ №4,Покреева Ю.В. – заместитель директора по УВР, педагогический коллектив, социально – психологическая служба школы. |
| Цель программы | Обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста. |
| Основные задачи  программы | - достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные цели для каждого;- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;- обеспечить доступную и эффективную обратную связь;- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);- сформировать эффективно функционирующую модель управления на основе принципов кооперации, общих целей и интеллектуального стимулирования;- наладить средства коммуникации между родителями, школой и социумом. |
| Перечень разделов | Раздел I. Основания разработки Программы  Раздел II. Анализ состояния системы образования МБОУ СОШ №4 г.ГулькевичиРаздел III. Цели и задачи ПрограммыРаздел IV. Сроки реализации Программы.Раздел V. Приоритетные направления ПрограммыРаздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля  выполнения данной ПрограммыРаздел VII. Ожидаемые результаты реализации ПрограммыРаздел VIII. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности Программы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | * Высокий уровень учебного процесса за счет привлечения новых образовательных и информационных технологий;
* высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
* сформированность учебных навыков и использование средств ИКТ для работы с информацией каждым участником образовательного процесса;
* рост возможностей социализации после окончания ОУ, в том числе, и за счет производственного обучения;
* активное внедрение учителями в практику инновационных и информационных технологий;
* доведение методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации;
* создание банка дидактических материалов (в том числе собственных ) в рамках инновационного подхода;
* повышение уровня учебной мотивации у школьников;
* устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
* повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
* наличие единой образовательной информационно-аналитическойсреды;
* формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
* организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
* высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
* улучшение материальной базы ОУ.
 |
| Сроки и этапы реализации Программы | 1.Первый этап (2017 март) Аналитико-диагностический.**Цель**: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.2.Второй этап (2017-2018г.) Экспериментально-внедренческий**Цель:** реализация Программы перехода  школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы3.Третий этап (2018 – 2019 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции**Цель**: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.4.Четвертый этап (2019 – 2020 г.г.). Этап полной реализации**Цель**: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы |
| Система организации контроля выполнения Программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы. |

**РАЗДЕЛ I. ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

Качество образования это не только результат образовательного процесса, но и результат условий его обеспечения, уровень достижения поставленных целей образования. Кроме того, «качество» отражает и характеризует степень гарантии того, что ожидают потребители образовательных услуг. Вместе с тем, немаловажное значение имеет контингент, с которым приходится работать общеобразовательному учреждению.

МБОУ СОШ №4 расположена в городе Гулькевичи Краснодарского края в промышленном районе, где происходит закрытие предприятий. Поэтому контингент обучающихся школы очень неоднороден. По социальному статусу обучающихся можно распределить следующим образом:



Таким образом, около 85 % обучающихся, по тем или иным причинам, можно отнести к группе, требующей определенной педагогической поддержки.

Наличие такого большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

* Между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности.
* Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
* Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
* Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

К тому же, ни для кого не секрет, что в городских поселениях значительно медленнее, чем в больших городах идет процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №4 г.Гулькевичи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | отлично | отличные достижения во всех аспектах |
| Уровень 5 | очень хорошо | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | хорошо | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | адекватно | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | слабо | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | неудовлетворительно | явные слабые стороны |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатель качества** | **Темы** | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **1.Учебный план** |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана | ∆ |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и выбор(взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед помощь и консультации учителям) |  | ∆ |  |  |  |  |
| **2.Успеваемость** |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | Прогресс учащихся в учебе |  |  |  | ∆ |  |  |
| **3.Учеба и обучение** |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения |  |  | ∆ |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  | ∆ |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки) |  |  | ∆ |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  |  | ∆ |  |  |
| **4.Помощь учащимся** |
| 4.1 | Воспитательная работа | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  | ∆ |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся) |  |  |  | ∆ |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество должно основываться насоответствующих консультациях |  |  | ∆ |  |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации) |  |  |  |  | ∆ |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения |  |  |  |  | ∆ |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями, |  |  |  | ∆ |  |  |
| **5.Моральные установки** |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом школы |  |  | ∆ |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации |  |  |  | ∆ |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью | побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы |  |  |  | ∆ |  |  |
| **6. Ресурсы** |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  | ∆ |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование ресурсов | ∆ |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами |  |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  | ∆ |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  | ∆ |  |  |
| **7.Управление, руководство и обеспечение качества** |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  | ∆ |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки(отслеживание результатов работы) |  | ∆ |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (планирование мер, воздействие планирования) |  | ∆ |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | качество руководства(профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы) |  | ∆ |  |  |  |  |

 **Анализ потенциала развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| - Сплоченность и работоспособность коллектива- Высокий авторитет директора в школе- Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию обучающихся- Достаточная материально- ­техническая база, в т. ч. мультимедийная.- Высокая квалификация педагогов (67 % имеют высшую и первую квалификационную категории).- Стабильное качество знаний 48-50%- Стабильная успеваемость | - Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу-Средняя мотивация школьников к учебному труд- Средняя мотивация   в выпускных классах- Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих.- Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития.- Качество знаний ниже 50%. |
| **Возможности**- Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.-Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.- Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую. | **Угрозы** - Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений.- Не все педагоги примут нововведения.- Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.- Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов. |

**РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** обеспечение образовательной успешности и повышение социальных шансов каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального контекста.

**Задачи программы:**

- достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений программы всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;

- усилить акцент на учебных достижениях обучающихся, установить специальные учебные (индивидуальные) цели для каждого;

- достичь соответствия между реализуемыми образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;

- повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

- повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;

- обеспечить доступную и эффективную обратную связь;

- разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;

- обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

- сформировать эффективно функционирующую модель управления на основе принципов кооперации, общих целей и интеллектуального стимулирования;

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и социумом.

**РАЗДЕЛ IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Первый этап (2017 март) Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы.

2.Второй этап (2017-2018гг.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализация Программы перехода  школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы

3.Третий этап (2018 – 2019 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

4.Четвертый этап (2019 – 2020 г.г.). Этап полной реализации

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

**РАЗДЕЛ V. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В качестве общей идеи программы взяты принципы:

1. Все дети способны учиться

2. Ограниченное число главных приоритетов

3. Решительность лидеров

4. Коллективный потенциал

5. Тщательная разработка стратегий

6. Разумная отчетность

7. Всеобщий охват .

Эти принципы охватывают все аспекты, непосредственно относящиеся к улучшению образовательных результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия для реализации** |
| Содержание образования | * Доработка образовательной программы и предметных рабочих программ, приведение их в соответствие с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума.
* Идентификация предметного содержания, необходимого для всех учеников.
* Последовательная организация материала, позволяющая ученикам его освоить.
* Идентификация наиболее важных тем и процедур, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
* Преподавание нового содержания разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
* Разработка мероприятий для вовлечения учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.
 |
| Качество преподавания  | * Отбор и использование наиболее эффективных образовательных технологий и методик.
* Разработка и использование системы оценивания, обеспечивающей своевременную обратную связь относительно движения определенных знаний и умений.
* Развитие системы поиска и поддержки талантливых детей школы, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
* Внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования обучающихся с использованием возможностей школы, центров дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с учетом их возможностей и дальнейших перспектив развития.
* Разработка и внедрение набора правил и процедур, принятых на уроке.
* Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины.
* Оптимальное использование доминирования учителя и сотрудничества во взаимодействии с учениками.
* Выявление и учет индивидуальных и типологических особенностей учеников и их потребностей.
* Применение деятельностного подхода в обучении.
* Привлечение студентов в качестве тьютеров.
* Формирование здоровых эмоциональных отношений учителя с обучающимися.
 |
| Мотивация обучающихся | * Постановка высоких (амбициозных) учебных целей для всех.
* Разработка специальных учебных целей индивидуально для каждого.
* Обеспечение обучающимся обратной связи относительно приобретенных знаний.
* Разработка и применение заданий и работы, которые являются практико-ориентированными и увлекательными по своей природе.
* Использование «стены данных» во всех классах, на которой регулярно обновляются данные о прогрессе каждого ученика.
* Привлечение обучающихся к созданию и осуществлению долговременных проектов (возможно, которые они сами придумали) на уроках и в процессе деятельности школьного научного общества.
* Создание команды «успеха» обучающихся (школьные лидеры, учителя, другие сотрудники)
 |
| Безопасная и упорядоченная среда | * Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе.
* Разработка и и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм.
* Создание социальных паспортов обучающихся.
* Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.
* Развитие материально-технической базы школы.
* Использование помещений школы для расширения сети кружков и секций, дополнительного образования.
* Разработка комплекса мер по информационному сопровождению продвижения Программы.
 |
| Профессиональное развитие педагогов | * Подготовка педагогов необходимой квалификации  в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг.
* Укрепление кадрового состава  школы  мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы.
* Содействие прохождению государственной аттестации работников школы с целью повышения качества и результативности педагогической деятельности.
* Включение учителей в процедуры принятия решений и определение школьной политики.
* Вовлечение учителей в деятельность по развитию персонала.
* Стимулирование учителей к взаимному сотрудничеству и разработке коллегиальных программ.
* Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования.
* Жесткие меры в отношении устойчиво неуспешных учителей (курсовая подготовка, наставничество, высокая степень сотрудничества учителей различных предметов).
 |
| Мониторинг и оценка достижений | * Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий.
* Мониторинг эффективности деятельности учителя в широком контексте учебной деятельности ученика.
 |
| Сильное лидерство | * Усиление общих ключевых ценностей – восстановление морального потенциала посредством обсуждения их на педсоветах, конференциях, личной заинтересованности.
* Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений.
* Популяризация эффективных форм преподавания.
* Инвестирование в развитие персонала: пересмотр распределения рабочего времени учителя, предоставление возможности для профессионального роста и развития, стимулирование лучших педагогов.
* Непрерывная связь с родителями и социумом.
* Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе  в целях повышения общественного участия в  образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности школы.
* Совершенствование системы работы школы  на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий.
* Участие в  сетевом взаимодействии  школ  для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.
 |
| Включенность родителей и сообщества  | * Использование всевозможных средств коммуникации между родителями, школой и сообществами (сайт, собрания, конференции, диспуты и т.д.)
* Поиск разнообразных форм участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы.
* Разработка системы управления школой, включающей родителей и представителей сообществ.
* Разработка и реализации Программы «Дом – школа – сообщество».
 |

**РАЗДЕЛ VI. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ  ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ**

Координирует и контролирует реализацию основных направлений программы координационный совет, под руководством администрации школы, который:

- анализирует ход выполнения программы, действий по его реализации и вносит необходимые предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;

- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно - контрольной деятельности;

- готовит ежегодный доклад директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Средства мониторинга** |
| Предметные результаты: успеваемость учащихся | Предметные контрольные срезы, проверочные работы. Результаты анализируются по сопоставлению с периодом до начала реализации Программы. |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся. | Мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно- исследовательской деятельности и др. |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образовательных услуг школы | Анкетирование, опрос |
| Доступность информационного пространства школы  | Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта), образовательного портала ; использование ИКТ в учебной, внеурочной деятельности и в процессе самоподготовки |
| Квалификация педагогов в области IT  | Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при создании образовательных программ. |
| Применение инновационных технологий  | Доля учителей, применяющих инновационные технологии, доля учителей, участвующих в экспериментальной деятельности, печатные работы педагогов. |

**РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Высокий уровень учебного процесса за счет привлечения новых образовательных и информационных технологий;
* высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин;
* сформированность учебных навыков и использование средств ИКТ для работы с информацией каждым участником образовательного процесса;
* рост возможностей социализации после окончания ОУ, в том числе, и за счет производственного обучения;
* активное внедрение учителями в практику инновационных и информационных технологий;
* доведение методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации;
* создание банка дидактических материалов (в том числе собственных ЦОР) в рамках инновационного подхода;
* повышение уровня учебной мотивации у школьников;
* устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
* повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;
* наличие единой образовательной информационно-аналитическойсреды;
* формирование положительного общественного мнения о деятельности школы;
* организация методической работы школы, направленной на рост социально-предметной и психолого-педагогической компетентности;
* высокая информатизация образовательной среды и подготовленность участников образовательного процесса к работе в данных условиях;
* улучшение материальной базы ОУ.

 Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в Публичном докладе, с размещением на своём сайте.

**РАЗДЕЛ VIII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

Для оценки эффективности проводимых мероприятий за основу взяты следующие критерии и показатели:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели эффективности |
| Качественное образование | * Уровень обученности учащихся по образовательным программам;
* количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
* поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные места.
 |
| Организация образовательного процесса; функционирования и развития школы | * Организация и развитие образовательного процесса;
* управление образовательным процессом;
* уровень выполнения государственных программ;
* уровень использования и эффективности инновационных процессов и ИКТ;
* профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
* участие учителей в профессиональных конкурсах;
* уровень информатизации обучения и управления;
* показатели владения учителями информационными технологиями;
* состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
 |
| Доступность информационной среды школы | * Уровень доступности информационных ресурсов школы каждому участнику образовательного процесса;
* посещаемость школьного сайта;
* доля применения ИКТ в учебном процессе;
* доля мероприятий, проведенных с использованием ИКТ.
 |
| Степень социализации | * Количество выпускников, получивших профессию в школе;
* уровень воспитанности учащихся;
* динамика правонарушений учащихся;
* уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
 |
| Здоровье участников образовательного процесса | * данные мониторинга состояния здоровья и психического развития учащихся и учителей.
 |

 Немаловажным показателем эффективности внедряемых положений Программы будут являться результаты голосований и опросов, организованных на школьном сайте.