

Технологическая карта по организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс _____
3. По каким предметам не успевает _____
4. Поведение ученика _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником _____
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика _____
8. Сколько времени длится эта работа _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы _____

| Виды работ | Когда? | Зачем? | Что? | Как? |
|-------------------------|---|---|---|---|
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета | 1. Создание микроклимата в классе. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой | 1. Вести карту наблюдения. 2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры |
| Внеурочная деятельность | При возникновении затруднений: в изучении нового | Для: -предупреждения неуспеваемости; | Индивидуально-личностный подход в работе со | 1. Индивидуальные и групповые консультации. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | материала; выявлении пробелов в знаниях | -ликвидации выявленных пробелов в знаниях; -формирования мотивации, интереса к учебе | слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | 2.Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки-инструкции, помощь сильных учеников). 3.Творческие задания |
| Воспитательная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников | Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе | Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды | 1.Вовлечение в кружки, КТД. 2.Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3.Опора на хобби |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашнего задания | Для оказания профессионально-педагогической помощи | Определение типа ученика и причин неуспеваемости | Тематические родительские собрания. Индивидуальная и групповая работа |