**География Медовченко Людмила Александровна 10 класс МБОУ СОШ №4**

**УРОК 5 Тема:** Численность и воспроизводство населения

Цель: Способствовать усвоению знаний о численности и воспроизводстве населения мира.

Задачи:

1. Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения мира, процессов воспроизводства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их.

2. Содействовать формированию деятельностных, коммуникативных навыков.

3. Создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

Оборудование: политическая карта мира, географические атласы, контурные карты, статистические материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапыурока  | Содержание урока | Примечание |
| 1 этапМотивация учебной деятельности. | - Напомните мне, пожалуйста, как называется курс географии в 10 классе? (Экономическая и социальная география мира.)- Что означает слово «социальная»? (Изучает население.)- Разместите в правильной последовательности следующие понятия: «природа», «хозяйство», «население». («природа», «население», «хозяйство»)-Объясните предложенную последовательность.- Из сказанного можно сделать вывод, что знакомство с населением на уроках экономической географии необходимо. - Тема урока: Население.- Подобную тему мы уже изучали, или она совсем новая для нас?- Какие понятия мы будем использовать, изучая эту тему? ( Численность населения, естественный прирост, миграции и т.д.) |  |
| 2 этапАктуализация. | Демонстрируются половозрастные пирамиды развивающейся страны (Индия) и развитой страны (Германия).- Как вы думаете, какая из пирамид отображает структуру населения Индии, а какая Германии?  |  |
| 3 этапВыявление места и причины затруднения. | -Что мы должны знать, чтобы ответить на этот вопрос? (Численность возрастных групп в сравнении, процессы рождаемости и смертности.)-Давайте уточним, какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке, чтобы решить проблему? (Численность населения мира, темпы рождаемости, смертности, воспроизводства населения.) |  |
| 4 этапПостроение проекта выхода из затруднения. | - Начинаем с численности населения.- Какие источники информации помогут нам в работе? ( Статистические материалы, атласы и т.д.)- С помощью, каких приемов можно обрабатывать информацию? ( Строить графики, диаграммы, сравнивать результаты и т.д.) |  |
| 5 этапРеализация построенного проекта. | Работа в группах.I группа:- Составьте диаграмму регионов – лидеров по численности населения по данным в учебнике.- Укажите место России в этом списке.II группа:- Постройте график динамики численности населения земного шара с начала нашей эры и объясните высказывание. « Зловещий смысл таит в себе стремящаяся к вертикали кривая численности населения земного шара».

|  |  |
| --- | --- |
|  |  годы |
|  | 0 | 400 | 800 | 1200 | 1600 | 2000 |
| Численность населения (в млн. чел.) | 230 | 230 | 230 | 305 | 440 | 6000 |

 | Стр.62, табл.2.Стр.62, рис.10. |
| 6 этапПервичное закрепление. | - Рассчитайте, сколько лет понадобилось для увеличения численности населения на каждый миллиард (начиная с 1830 года).рис.1.Увеличение численности на миллиард-О чем говорят эти цифры? Запишите ответ в тетради. (3-4 предложения).Выступление уч-ся:Вопрос о том, сколько населения живет в мире кому – то может показаться праздным. Стоит ли удивляться тому, что первые попытки ответить на него относятся к 18 веку и принадлежат английскому экономисту Уильяму Пети. Он предположил, что на Земле проживает 320 млн. человек. Как считают современные ученые, он допустил большую ошибку, т. к. в то время численность населения была в 2 раза больше. И не мудрено, ведь его предположение было основано на догадках. Что сейчас делается для того, чтобы уточнить численность населения? (Перепись населения).- Мы разобрали вопрос о численности населения мира. Оцените индивидуальную работу в группах.- Как вы думаете, почему в 20 веке произошел такой скачок в росте численности населения? ( Улучшение качества жизни).- Какие государства по уровню развития должны давать основной прирост населения? (Развитые).- Давайте посмотрим на диаграмму. - Мы правы?- Как вы думаете, что нужно знать, чтобы объяснить выявленное противоречие? (Процессы воспроизводства населения).- Вспомните формулу воспроизводства населения. Р – С = ЕП |  |
| 7 этапСамостоятель-наяработа с проверкой по эталону. | Работа в тетрадях ( в парах).- Рассчитайте воспроизводство населения в разных регионах мира, используя таблицу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион**  | **Рождаемость**  | **Смертность** |  |  |  |
| Северная Америка | 13 | 8 |  |  |  |
| Латинская Америка | 21 | 6 |  |  |  |
| Зарубежная Европа | 9 | 11 |  |  |  |
| СНГ | 13 | 13,5 |  |  |  |
| Зарубежная Азия | 21 | 8 |  |  |  |
| Африка | 37 | 14 |  |  |  |
| Австралия и Океания | 17 | 8 |  |  |  |

- Распределите регионы в представленной таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Естественная убыль или естественный прирост до 12 человек на 1000 жителей. | Естественный прирост выше 12 человек на 1000 жителей. |
|  |  |

- Сравните показатели рождаемости, смертности, ЕП.

|  |  |
| --- | --- |
| Естественная убыль или естественный прирост до 12 человек на 1000 жителей. | Естественный прирост выше 12 человек на 1000 жителей. |
| Сев. Америка (13-8=5)СНГ (13-13,5=-0,5) Австралия и Океания(17-8=9)Зарубежная. Европа (9-11=-2) | Латинская. Америка (21-6=15)Африка (37-14=23)Зар. Азия (21-8=13) |

- Перед вами 2 разных типа воспроизводства населения (I тип и IIтип)

|  |  |
| --- | --- |
|  I тип |  II тип |
| Сев. Америка (13-8=5)СНГ (13-13,5=-0,5) Австралия и Океания(17-8=9)Зарубежная. Европа (9-11=-2) | Латинская. Америка (21-6=15)Африка (37-14=23)Зар. Азия (21-8=13) |

-В контурной карте отметьте красным цветом страны, которые относятся к I типу, а желтым ко II типу воспроизводства.- Для каких стран характерен I тип воспроизводства?, II тип воспроизводства?- В каких странах доля детского населения больше?- Пожилого населения? - Проверьте выполненное задание в контурной карте по эталону, оцените себя. | Стр.63 рис 13 рис14 |
| 8 этапВключение в систему знаний и повторение. | Мы живем в России. Какие демографические процессы характерны для нашей страны? ( Снижение рождаемости, увеличение смертности и т.д.).- В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие не только количество, но и качество населения.Это сложное понятие, включающее экономические, социальные , культурные, экологические и др. условия жизни людей.Цифры, характеризующие Россию не утешительны:* 1 место по числу абортов,
* 2 место по числу разводов
* 2место по количеству убийств (на 1000 чел)
* 2 место по количеству заключенных (на1000 чел)
* 100 место по продолжительности жизни.

- Есть ли у России будущее?- Конечно!!!!!!!!!!!!!!- Вы, наше будущее. Вы будущие родители!- Сколько детей вы бы хотели иметь в ваших семьях? Напишите на карточках. Мы их поместим на доску. «Будущее 10 класса».- Давайте посчитаем. Когда в будущем вы будете принимать во взрослой жизни такое решение, надеюсь, вспомните наш урок и сделаете правильный выбор. |  |
| 9 этапРефлексияучебнойдеятельности | Какие задачи ставили на урок?- Смогли решить?- Молодцы!- Оцените свою деятельность на уроке.Домашнее задание:Миниисследование:Составить столбчатую диаграмму, показывающую количество детей в семье вашей прабабушки, в семье бабушки, в вашей семье.-Демографы, анализируя процессы рождаемости и смертности, заметили существенные изменения за последние 200 лет. Что же произошло? Ответ на этот вопрос дает теория демографического перехода. | Выполнить в тетради.Стр. 64 – 66рассказать. |