|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | Содержание ( разделы, темы ) | | Количество часов | Даты проведения | | | | | | | | | | | Материально- техническое оснащение | | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ –компетенции, межпредметные понятия | | | |
|  | **Представление предмета**  **«Индивидуальный проект»( 5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. | | 1 |  | | | | | | |  | | |  | | | **Метапредметные результаты :** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  **Личностные** :осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  **Предметные :,** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами | | | |
| 2 | История проектирования. | | 1 |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 3 | Проекты в современном мире. Структура проекта. Типология проектов. | | 1 |  | | | | | | |  | | |  | | |
| 4 | Школа будущего – Школа проектов? | | 1 |  | | | | | | |  | | | презентация | | |
| 5 | Схемы проектирования. Проектные технологии. | | 1 |  | | | | | | |  | | |  | | |
|  | **Понятие «индивидуальный проект» (3 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. | | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | | **Личностные результаты:**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | | | |
| 7 | Анализ итогов проектов 9 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. | | 1 |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 8 | Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | | 1 |  | | | | | | |  | | | | презентация | |
|  | **Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. ( 5 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Персональные или групповые проекты? В чем преимущества. | | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | **Предметные**:формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.  **Метапредметные** : умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | | |
| 10 | Классификация проектов по продолжительности . | | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | |
| 11 | Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся. | | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | |
| 12 | Классификация учебных проектов по Коллингсу | | 1 |  | | | |  | | | | | | | презентацич | |
| 13 | Классификация проектов по комплексности и характеру контактов. | | 1 |  | | | |  | | | | | | | презентация | |  | | | |
|  | **Этапы работы над проектом (18 )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Этапы работы над проектом. Определение тематик проектов | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | | **Личностные результаты** :1) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  **Метапредметные результаты** :1) готовность и способность к самостоятельной инфрмационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и  организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  **Предметные результаты :** сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных | | | |
| 15 | Формирование проектных групп. Формирование дидактических целей проекта. | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 16 | Формирование методических целей проекта. | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 17 | Критерии оценки проектных работ. Содержание портфолио проекта. | | 1 |  | | | | | | | | |  | | презентация | |
| Методы ученического исследования. | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 18 | Виды презентаций проектов. | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 19 | Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Способы воздействия на аудиторию. | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 20 | Создание рабочей папки материалов проекта. Обзор и корректировка материалов по проекту | | 1 |  | | | | | | | | |  | |  | |
| 21 | Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности. | | 1 |  | | | | | | | |  | | |  | |
| 22 | Создание буклетов к проектам. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 23 | Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 24 | Знакомство с образовательными сайтами. Источник информации. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | Компьютер. Интернет | |
| 25 | Защита авторских прав. Интернет и авторское право. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 26 | Составление списка информационных ресурсов для проекта и его материалов. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 27 | Создание электронных папок. Поиск и обработка информации. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 28 | Аналитическая работа над собранным материалом. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 29 | «Визитная карточка проекта». | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | |
| 30 | Обобщение по разделу**: «Этапы работы над проектом»** | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
|  | **Инициализация проекта ( 20 ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Инициализация проекта исследования. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| 32 | Конструирование темы и проблемы проекта, Проектный замысел. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | | **Метапредметные результаты :**владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.  **Предметные результаты** :оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;  **Личностные результаты** : умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;  владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | | |
| 33 | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 34 | Презентация и защита замыслов проектов. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 35 | Методические рекомендации | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 36 | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | |
| 37 | Методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | |
| 38 | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 39 | Виды переработки чужого текста. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | Тексты | |
| 40 | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | |
| 41 | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 42 | Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 43 | Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. | | 1 |  | | | | | |  | | | | | Буклеты, презентация | |
| 44 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 45 | Применение информационных технологий в  исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. | | 1 |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 46 | Работа в сети Интернет. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, | | 1 |  | | | | | |  | | | | | компьютер | |
| 47 | Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.  Энциклопедии, специализированные словари, | | 1 |  | | | | | |  | | | | | презентация | |
| 48 | справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. | | 1 |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |
| 49 | Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | | 1 |  | | | | |  | | | | | | презентация | |  | | | |
| 50 | Библиография, справочная литература, каталоги.  Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов | | 1 |  | | | | |  | | | | | | стравочники | |  | | | |
|  | **Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.  Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта.. | 1 | | |  |  | | | | | | | | | | презентация | | **Предметные результаты:**  - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;  - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; | | |
| 52 | Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта | 1 | | |  |  | | | | | | | | | | презентация | |  | | |
| 53 | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов | 1 | | |  | | |  | | | | | | | |  | |  | | |
|  | **Рефлексия проектной деятельности ( 3ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. | **1** | | |  | |  | | | | | | | | | презентация | | **Личностные:**  -личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  -действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  -действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.  **Метапредметные.**  **Регулятивные:**  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -прогнозирование – предвосхищение результата и уровн | | |
| 55 | Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. | **1** | | |  | |  | | | | | | | | |  | |
| 56 | Патентное право в России. | **1** | | |  | |  | | | | | | | | |  | |
|  | **Публичное выступление (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | **1** | | |  | | | | |  | | | | | | презентация | | |  | |
| 58 | Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. | **1** | | |  | | | | |  | | | | | | презентация | | |
| 59 | Как заканчивать выступление. | **1** | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
|  | **Защита результатов проектной деятельности (7ч )** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. | **1** | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | **Познавательные:**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  **Коммуникативные:**  -планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  -управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий |
| 61 | Рефлексия проектной деятельности. | **1** | | |  | | |  | | | | | | | | презентация | | | |
| 62 | Создание компьютерной презентации. | **1** | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 63 | Написания плана выступления. | **1** | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 64 | Подготовка рецензии на проект. | **1** | | |  | | |  | | | | | | | | презентация | | | |
| 65 | Оформление титульного листа к проекту | **1** | | |  | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 66 | Оформление буклетов , визиток для защиты проекта | **1** | | |  | | |  | | | | | | | | презентация | | | |
|  | **Итоговая конференция ( 2 )** |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 67 | **Защита проектов , оформление оценочных листов** | **1** | | |  | |  | | | | | | | | | **ИИП учеников** | | | |  |
| 68 | **Защита проектов учениками** | **1** | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартыняк Т.Б

30 августа 2018 года

Краснодарский край, Приморско – Ахтарский район, станица Бриньковская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по элективному курсу**

**«Индивидуальный проект»**

Класс 10 А

Учитель Фомичева Наталья Петровна

Количество часов: всего 68 часа; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе рабочей программыФомичевой Н.П. , утвержденной решением педсовета от 30 августа 2018 года, протокол №1

Программа составлена на основесборника «Обучение для будущего» Е.Н.Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э.С.Лариной . Издательство : Учитель 2009, в соответствии с ФГОС СОО